

Принят
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад
во имя преподобного
Серафима Саровского
города Нижнего Новгорода»
А.Л.Комарова
Приказ № 41 от 01 сентября 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Абвгдейка» (для детей с 5 до 7 лет)**

Срок освоения дополнительной
общеразвивающей программы – 72 часа.
Разработчик: педагог
Савчук Н.В.

Н. Новгород 2025

Содержание:

№ главы, раздела	Наименование главы, раздела	№ страницы
	Содержание Программы	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
3.	Формы аттестации	4
4.	Учебный план	5
5.	Календарный учебный график	6
6.	Рабочая программа	6
7.	Оценочные и методическое материалы	19
	Приложение к Программе	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Абвгдейка» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность Программы:

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности.

Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Навык чтения лежит в основе любой деятельности, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Чтение – сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка. Актуальность Программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы

1.2. Цель Программы: Сформировать навык чтения у детей дошкольного возраста.

1.3. Задачи Программы: В ходе реализации Программы решаются следующие задачи:

- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Прививать любовь и интерес к чтению.

1.4. Планируемые результаты:

- ребёнок владеет понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- знает буквы русского алфавита;
- различает гласные, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно ставит ударение в знакомых словах;
- плавно читает целыми словами разной слоговой структуры;
- отвечает на вопросы по прочитанному тексту;
- составляет из букв разрезной азбуки слова и предложения;
- проявляет интерес к чтению.

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации Программы: 9 месяцев. Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня. Наполняемость группы: 10 – 15 человек.
- 2.2. Форма проведения - занятие
- 2.3. Форма организации детей на занятии: подгруппами от 10 до 15 человек
- 2.4. Методические приемы: словесные; наглядные, репродуктивные, элементы частично-поискового метода
- 2.5. Материально-техническое обеспечение

- Мебель детская (столы, стулья) по количеству обучающихся.
- Наглядные пособия – предметные и сюжетные картинки по темам
- Игрушки – куклы мальчика и девочки, фигурки животных, посуда, муляжи фруктов и овощей
- Раздаточный материал – карточки-фишки (красные ,синие, зелёные)
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Алфавит
- Мольберт
- Карточки с заданием «Найди слова на заданную букву»
- Слоговые таблицы
- Карточки с заданием «Допиши букву»
- Картинки «Собери слова из слогов»
- Артикуляционная гимнастика
- Карточки-решётки для задания «Где слышится звук»
- Карточки с заданием «Соотнеси слоги с картинкой»
- Наборное полотно
- Фломастеры
- Цветные карандаши
- Пластилин
- Обучающая игра «Я читаю по слогам»

3. Формы аттестации

- 3.1. Освоение Программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией
- 3.2. Промежуточная аттестация проводится в середине периода обучения по истечении 37 часов.
- 3.3. Форма проведения промежуточной аттестации - открытое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников.
- 3.4. Итоговая аттестация представляет собой оценку степени и уровня освоения обучающимся Программы.

3.5. Итоговая аттестация - проводится методом наблюдения и оформляется в Отчет о реализации Программы (см. приложение).

4. Учебный план

№ п/п	Перечень тем, разделов	Содержание раздела	Кол-во ак.час.
			5-7 лет
1	Знакомство со «звуком».	Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. Использовать звуковой анализ слова при составлении слов из букв разрезной азбуки. Познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными, Ъ и Ъ. их значением	26
2	Знакомство со «словом».	Формировать умение читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные, односложные, двухсложные и трёхсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с понятиями «омоним», «синоним», «антоним», используя лексические и грамматические игры.	20
3	Знакомство с термином «предложением»	Совершенствовать умение строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения. Обратить внимание на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).	16
4	Развитие речи.	Совершенствовать речевой аппарат детей. Расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей при помощи дискуссий, ситуаций спора, обоснования своего мнения или ответа.	8
5	Промежуточная и итоговая аттестация		2
Итого академических часов/минут в неделю			2/50 минут
Итого академических часов/минут в месяц			8/200 минут
Итого академических часов/минут за период реализации Программы			72/1800 минут

5. Календарный учебный график

СЕНТЯБРЬ				ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ						
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
количество занятий в неделю																																								
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

итоговая аттестация

6. Рабочая программа

№ занятия	Период	Тема	Задачи	Содержание	Материал
1.	Сентябрь	Знакомство со звуком и буквой А.	-Дать понятие «звук», «буква» -Познакомить со звуком и буквой «А» -Упражнять в определении места звука в словах	-Беседа «История письменности» -Чтение стихотворения -Анализ звука «А» -Анализ буквы «А» -Игровая ситуация «Покажи букву»	-Разрезная азбука большого формата -Карточки с буквой «А» -Предметные картинки
2.	Сентябрь	Закрепление звука и буквы А	-Упражнять в определении места звука в словах -Учить делить слова на слоги -Находить предметы на букву «А»	Работа над пословицей -Отгадывание загадок -Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.»	-Мячик -Карточки с буквой «А» -Карточки «Найди и обведи предметы»
3.	Сентябрь	Гласный звук У, буква У, у.	-Познакомить со звуком и буквой «У» -Упражнять в определении места звука в словах -Упражнять в чтении слогов А-У, У-А	-Артикуляционная гимнастика -Анализ звука «У» -Анализ буквы «У» -Отгадывание загадок	-Разрезная азбука большого формата -Карточки с буквой «У» -Предметные картинки

				-Д/И «Услыши звук»	
4.	Сентябрь	Закрепление звуков А, У.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в определении места звуков в словах - Упражнять в делении слов на слоги -Упражнять в составлении и чтении словов А-У, У-А 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадки -Анализ звуков А, У -Игра «Угадай звук» 	<ul style="list-style-type: none"> -Мячик -Карточки с буквой А, У - Предметные картинки
5.	Сентябрь	Гласный звук О, буква О.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком и буквой О -Упражнять в определении места звука в словах -Развивать фонематический слух 	<ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание загадки - Анализ звука «О» -Анализ буквы «О» -Анализ слова «Роза» -Фонетическая игра «Кто внимательный» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Карточки-решетки
6.	Сентябрь	Закрепление пройденного	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в делении слов на слоги -Развивать фонематический слух 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Индивидуальная работа с разрезной азбукой 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Карточки-решетки -Карточки «Найди и обведи предметы
7.	Октябрь	Согласный звук М (М'), буква М.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой и с согласным звуком М -Ввести термин «согласный» -Определять место звука в словах мак, сумка, альбом. - Учить составлять из разрезной азбуки слоги - Упражнять в чтении слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ звука М -Отгадывание загадки -Анализ буквы М -Составление слогов -Чтение слогов с договариванием до целого слова -Игра «Мамина сумка» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
8.	Октябрь	Закрепление звуков А, У, О, М.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знание гласных А, У, О, и согласной М -Упражнять в составлении слогов -Учить читать слоги 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихов -Чтение слогов -Отгадывание загадок -Фонетическая игра «Кто что слышит?» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Ширма -Музыкальные инструменты
9.	Октябрь	Согласный звук С (С'), буква С.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком и буквой С -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в составлении слогов -Развивать фонематический слух 	<ul style="list-style-type: none"> -Характеристика звука С -Определение звука С в трех позициях -Анализ буквы С -Игра «Кто запомнит больше слов со звуком С» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
10.	Октябрь	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знание гласных А, У, О, и согласных М, С -Упражнять в составлении слогов 	<ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание загадок -Чтение слогов -Чтение слов ОСА, САМА 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами

			-Учить читать слоги, слова -Упражнять в составлении предложений	-Составление слов из букв -Игра «Назови слова»	-Карточки-решетки -Слоговые таблицы
11.	Октябрь	Звук Х(Х'), буква Х	- Познакомить со звуком и буквой Х - Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	-Анализ звука Х -Отгадывание загадок -Анализ буквы Х -Чтение слогов	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Слоговые таблицы
12.	Октябрь	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	-Учить называть слова с заданным звуком -Продолжить обучение детей звуковому анализу -Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв, слова	-Игра «Покажи букву» -Игра «С кочки на кочку» -Работа с карточками -Составление слогов -Игра «Составь слово»	-Карточки «Найди и обведи предметы» -Кукла -Наборное полотно -Карточки с буквами -Предметные картинки
13.	Октябрь	Звук Ш, буква Ш.	- Познакомить со звуком и буквой Ш -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова	-Сюрпризный момент -Артикуляционная гимнастика -Анализ звука Ш -Анализ буквы Ш -Чтение слогов -Отгадывание загадок	-Игрушка «Мишка» -Чудесный мешочек -Наборное полотно -Карточки с буквами -Предметные картинки
14.	Октябрь	Закрепление звука и буквы Ш..	-закрепить умение называть слова с заданным звуком -Упражнять детей в звуковом анализе слов -Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв, слова -закрепить умение деление слов на слоги	- Артикуляционная гимнастика -Звуковой анализ слова САША -Чтение слов и слогов -Игра «Добавь слог»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами
15.	Ноябрь	Сопоставление звуков С и Ш.	-Закрепить умение различать гласные и согласные звуки -Показать значение звука в словах и то как меняется смысл слова при замене одного звука другим -Учить распознавать и запоминать форму букв	-Игра «Замени звук» -Графическая игра «Полубуковка» -Индивидуальная работа с разрезными азбуками	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Ширма
16.	Ноябрь	Согласный звук Л(Л'), буква Л.	- Познакомить со звуком и буквой Л - Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Услышь, где звук» --Сюрпризный момент -Знакомство с буквой Л	-Кукла -Наборное полотно -Карточки с буквами -Предметные картинки

				-Чтение слоговых таблиц	-Слоговая таблица
17.	Ноябрь	Обобщение изученного. Гласные: А, У, О. Согласные: С, М, Х, Ш, Л Точка в конце предложения.	-Закрепить умение различать гласные и согласные звуки -Упражнять детей в звуковом анализе слов -Познакомить детей со схемой предложения -Проведение опыта -Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв, слова -закрепить умение деление слов на слоги	- Артикуляционная гимнастика -Звуковой анализ слова САМА -Чтение слов и слогов -Игра «Добавь слог» -Составление слогов, слов из букв -Игра «Большие-маленькие»	-Наборное полотно -Карточки с буквами -Предметные картинки -Слоговая таблица -Карточки со схемами -Стакан с водой -Кусочек масла
18.	Ноябрь	Гласный звук Ы, буква Ы.	- Познакомить со звуком и буквой Ы -Упражнять в определении места звука в словах (в двух позициях) - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Пароход» -Анализ звука Ы -Анализ буквы Ы -Чтение слогов	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами
19.	Ноябрь	Закрепление звука Ы	-Закрепить знания гласного звука Ы -Упражнять в определении места звука в словах (в двух позициях) -Упражнять в чтении и составлении слогов, слов	-Игра «Покажи, где слышишь звук» -отгадывание загадок -Игра «Капитаны»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишк
20.	Ноябрь	Согласный звук Н(Н'), буква Н.	- Познакомить со звуком и буквой Л -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Учить детей употреблять в речи слова, обозначающие профессии и предметы, необходимые для них	-Отгадывание загадок -Характеристика и анализ звука Н -Анализ буквы Ы -Чтение стихотворения -Игра «Услышь, где звук» -Лексическая игра «Кому это нужно»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишк
21.	Ноябрь	Закрепление звука Н(Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	-закрепить умение называть слова с заданным звуком -Упражнять детей в звуковом анализе слов -Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв, слова -закрепить умение деление слов на слоги -Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит	-Игра «Кто больше» -Игра «Вместе составим слова» -Чтение слоговой таблицы -Работа над предложением -Отгадывание загадок, составление слов-отгадок	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишк -Слоговая таблица -Сигнальные карточки «?», «!»

			в конце		
22.	Ноябрь	Звук Р(Р'), буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком и буквой Р -Упражнять в определении места звука в словах (в двух позициях) - Упражнять в чтении слогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Работа над скороговоркой -Игра «Назови слова» -Отгадывание загадок -Анализ буквы Р -Чтение слогов с договариванием до целого слова -Игра «Составь слова» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
23.	Декабрь	Закрепление звука Р(Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания звука Р -Упражнять в определении места звука в словах (в трех позициях) -Упражнять в чтении и составлении слогов, трехбуквенных слов -Развивать умения составлять предложения с опорой на картинку 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Игра «Услышь, где звук» -Работа над пословицей -Чтение слогов, слов -Сюрпризный момент -Игра «Что мы видим на картине» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Сюжетные картинки
24.	Декабрь	Сопоставление звуков Р и Л.	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в выделении звука в словах -Закрепить умения читать прямые и обратные слоги -Упражнять в составлении слогов, слов -Упражнять детей в звуковом анализе слов -Формировать умение различать звук и прямой слог 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Чтение слогов, слов -Анализ слова СОСНА -Д/И «Сколько звуков услышали» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
25.	Декабрь	Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, О, У, Ы. Согласные звуки: М(М'), С(С'), Х(Х'), Ш, Л(Л'), Н(Н'), Р(Р') Интонационные знаки в конце предложения	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение различать гласные и согласные звуки -Закреплять умение определять интонационный знак в конце предложения --Упражнять в составлении слогов, слов, предложений -Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ гласных и согласных звуков -Игра «Какой звук?» -Чтение стихотворения -Игра «Составь предложение» -Чтение слоговой таблицы -Игра «Угадай, что спрятано?» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишki красного и синего цвета -Карточки с интонационными знаками -«Волшебная» коробочка
26.	Декабрь	Звук К(К'), буква К.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком и буквой Л -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ звука К -Игра «Услышь, где звук» -Анализ слова МАК -Анализ буквы К 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица

			-Закреплять умение вычленять и произносить первый звук в слове	-Чтение слоговой таблицы -Игра «Перекличка»	
27.	Декабрь	Продолжение работы по звуку К(К'), букве К. Закрепление об ударном слоге.	-Упражнять в выделении звука в словах -Развивать навыки словообразования путем замены буквы -Учить выделять ударный слог -Закрепить звук К в словах -Упражнять в чтении слоговой цепочки	-Артикуляционная гимнастика -Игра «Что изменилось в слове?» -Работа над ударным слогом -Чтение слоговой цепочки -Отгадывание загадок -Чтение слоговой таблицы -Игра «Мамина сумка»	-Предметные картинки -Слоговая таблица -Карточки с буквами -Карточки с заданием «Найди и обведи»
28.	Декабрь	Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением.	-Упражнять в выделении звука в словах -Упражнять в произношении изолированных гласных звуков --Упражнять в чтении слогов, слов -Отрабатывать различные интонации -Упражнять детей в чтении слов разной структуры -Упражнять в развитии зоркости и внимания к слову	-Игра «Будь внимателен» -Артикуляционная гимнастика -Чтение слоговой таблицы -Работа над предложением -Отгадывание загадок -Чтение и составление слов	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
29.	Декабрь	Звук П (П'), буква П.	- Познакомить со звуком и буквой П -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений	-Анализ звука П -Игра «Услышь, где звук» -Игра «Назови слова» -Анализ буквы П -Чтение слоговой таблицы -Игра «Дополни предложение»	-Предметные картинки -Предметы (игрушки) -Карточки с заданием «Раскрась букву» -Слоговая таблица
30.	Декабрь	Закрепление звука П (П'), буквы П.	-Отрабатывать произношение звуков в скороговорках -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Продолжать развивать умение читать слоговые таблицы	- Артикуляционная гимнастика -Анализ слова ПАРУС -Игра «Поищи слово» -Чтение слоговой таблицы -Отгадывание загадок	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишki
31.	Январь	Согласный звук Т (Т'), буква Т.	- Познакомить со звуком и буквой Т -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять детей в умении отвечать	- Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Характеристика звука Т -Анализ буквы Т -Чтение слогов с договариванием	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишki -Квадратики четырех цветов

			на вопросы полным предложением	до целого слова -Чтение слоговой таблицы -Игра «Когда это бывает?»	для каждого ребенка
32.	Январь	Закрепление звука Т (Т'), буквы Т.	-Отрабатывать произношение звуков в скороговорках -Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова - Упражнять в чтении слоговой таблицы	-Работа над скороговоркой - Чтение слов с договариванием до целого слова - Отгадывание загадок	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишki
33.	Январь	Обобщение пройденного	-Развивать умение различать гласные и согласные звуки -Закреплять умение определять интонационный знак в конце предложения --Упражнять в составлении слов, слов, предложений -Формировать умения классифицировать понятия	-Анализ гласных и согласных звуков -Игра «Какой звук?» -Чтение стихотворения -Игра «Составь предложение» -Чтение слоговой таблицы -Игра «Кто знает, пусть скажет»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишki красного и синего цвета
34.	Январь	Гласный звук И, буква И.	- Познакомить со звуком и буквой И -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять в составлении слов	-Анализ звука И -Игра «Угадай звук» -Игра «Назови слова» -Анализ буквы И -Чтение слоговой таблицы -Игра «Составим слово»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
35.	Январь	Закрепление гласного звука И, буквы И.	-Отрабатывать произношение звуков в скороговорках -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова	- Артикуляционная гимнастика -Звуковой анализ слова УТКИ -Чтение слоговой таблицы -Чтение слоговой цепочки -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
36.	Январь	Согласный звук З (З'), буква З.	- Познакомить со звуком и буквой З -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять в составлении слов	- Артикуляционная гимнастика -Анализ звука З -Игра «Угадай звук» -Анализ буквы З -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки

37.	Январь	Сопоставление звуков З и С.	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в выделении звука в словах -Закрепить умения читать прямые и обратные слоги -Упражнять в составлении слогов, слов -Упражнять детей в звуковом анализе слов -Познакомить с многозначными словами -Развивать наблюдательность, связную речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Игра «Послушай и сравни» -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -Чтение рассказа К.Д.Ушинского -Чтение слоговой таблицы -Игра «Кто увидит больше всех» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Игрушка «Козлик» -Сюжетные картинки
38.	Промежуточная аттестация				
39.	Февраль	Звук В (В'), буква В.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком и буквой В -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять в составлении слов -Упражнять детей в составлении простых предложений, умение анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Анализ звука В -Игра «Угадай звук» -Анализ буквы В -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -чтение слоговой таблицы 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки
40.	Февраль	Закрепление согласного звука В (В'), буквы В.	<ul style="list-style-type: none"> -Отрабатывать произношение звуков в скороговорках -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Чтение слоговой таблицы -Игра «Какие слова спрятались» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
41.	Февраль	Согласный звук Ж, буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком и буквой Ж -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Упражнять в составлении слов 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Анализ звука Ж -Игра «Угадай звук» -Анализ буквы Ж -Чтение потешки -Чтение слогов 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
42.	Февраль	Закрепление звука Ж, буквы Ж	<ul style="list-style-type: none"> -Отрабатывать произношение звуков в скороговорках -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа над скороговоркой -Анализ звука Ж -Отгадывание загадки -Игра «Какая буква в начале слова» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска

			составлять слова		
43.	Февраль	. Сопоставление Ж-Ш, ЖИ-ШИ.	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова -развивать умение сопоставлять Ж-Ш	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Послушай и сравни» -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
44.	Февраль	Звонкий согласный звук Б(Б'), буква Б, б	- Познакомить со звуком и буквой Б -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Угадай звук» -Анализ звука Б -Анализ буквы Б -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами
45.	Февраль	Закрепление звука Б(Б'), буквы Б.	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова	-Артикуляционная гимнастика -Сюрпризный момент -Отгадывание загадок -Чтение слогов, слов	-Кукла -Предметные картинки -Карточки с буквами
46.	Февраль	Сопоставление звуков Б и П.	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Послушай и сравни» -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
47.	Март	Звук Г (Г'), буква Г.	- Познакомить со звуком и буквой Г -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика Игра «Услышь звук» -Анализ звука Г -Анализ буквы Г -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
48.	Март	Закрепление звука Г(Г'). Сопоставление звуков Г и К	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги -Закрепить умение читать слоги, составлять слова -Обогащать речь детей словами-оттенками	- Артикуляционная гимнастика -Игра «Какая буква спряталась» -Чтение слогов, слов по слоговой таблице -Игра «Скажи по- другому»	-Предметные и сюжетные картинки -Слоговые таблицы -Карточки-решетки, фишкi -Магнитная доска

49.	Март	Звук Д (Д'), буква Д..	- Познакомить со звуком и буквой Д -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов	- Артикуляционная гимнастика -Анализ звука Д -Игра «Угадай звук» -Анализ буквы Д -Отгадывание загадки, составление слова-отгадки -Чтение слоговой таблицы	-Предметные и сюжетные картинки -Слоговые таблицы -Карточки-решетки, фишки -Магнитная доска
50.	Март	Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение	-Отрабатывать произношение звуков -Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов -Закреплять умение делить слова на слоги Закрепить умение читать слоговые таблицы	-Артикуляционная гимнастика -Характеристика звуков Д-Т -Игра «Замени букву и прочитай» -Чтение слоговой таблицы -Отгадывание загадок	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Магнитная доска
51.	Март	Звук Й, буква Й.	- Познакомить со звуком и буквой Й -Упражнять в определении места звука в словах - Упражнять в чтении слогов -Закрепить умение составлять трехбуквенные слова	-Характеристика звука Й -Игра «Где слышим звук?» -Анализ буквы Й -Чтение слоговых таблиц с наращиванием	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
52.	Март	Сопоставление звуков Ии Й.	-Отрабатывать произношение звуков -Закрепить умение сравнивать звуки -Закрепить умения делать звуко-буквенный анализ -Упражнять в составлении схем слов -Обогащать лексику детей антонимами	-Работа над скороговоркой -Сравнение букв И-Й -Составление схем слов -Игра «Составим слово» -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки, фишки
53.	Март	Буква Ъ.	-Учить сравнивать на слух слова. -Упражнять в сопоставлении слов по звучанию и начертанию. -Учить выделять слова, на конце которых пишется Ъ. – Формировать быструю реакцию на слово.	-Игра «Послушай и сравни» -Анализ буквы Ъ -Преобразование и чтение слов по подобию -Чтение таблиц -Игра «Кто что делает»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами
54.	Март	Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ъ никогда не пишется в начале слова	-Закрепить умение читать слова с наращиванием -Упражнять детей в составлении простых предложений -Учить понимать причинные связи между явлениями -Развивать умение доказательно объяснять	-Артикуляционная гимнастика -Чтение слов, слоговых таблиц -Отгадывание загадок -Игра «Дополни предложение» -Игра «Были и небылицы»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами
55.	Март	Закрепление звуков	-Отрабатывать произношение звуков	-Упражнение на	-Предметные картинки

		Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова.	-Закрепить умение читать и составлять слоги, слова -Упражнять в звуковом анализе слов	совершенствование произношений -Работа над скороговоркой -Чтение слоговых таблиц -Игра «Озорные звуки»	-Наборное полотно -Карточки с буквами
56.	Апрель	Обобщение пройденного.	-Развивать умение различать гласные и согласные звуки -Закреплять умение определять интонационный знак в конце предложения --Упражнять в составлении слогов, слов, предложений -Формировать умения классифицировать понятия	-Анализ гласных и согласных звуков -Игра «Какой звук?» -Чтение стихотворения -Игра «Составь предложение» -Чтение слоговой таблицы -Игра «Кто знает, пусть скажет»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишki красного и синего цвета -Карточки с интонационными знаками -«Волшебная» коробочка
57.	Апрель	Звук Е, буква Е, е.	-Познакомить детей со звуком и буквой Е -Закрепить умение определять место звука в словах -Развивать умение читать слоговые таблицы -Продолжать формировать быструю реакцию на слово	-Артикуляционная разминка -Характеристика звука Е -Игра «Где звук» -Анализ Буквы Е -Игра «Кто это?», «Что это?»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишki красного и синего цвета
58.	Апрель	Закрепление гласного звука Е, буквы Е.	-Упражнять в произношении звуков -Закрепить умение составлять слова -Упражнять в чтении слоговых таблиц	-Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Чтение слоговых таблиц -Игра «Найди нужное слово»	-Сюрпризный момент -Игрушка «Незнайка» --Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
59.	Апрель	Гласный звук Я, буква Я.	-Познакомить детей со звуком и буквой Я -Закрепить умение определять место звука в словах -Развивать умение читать слоговые таблицы	-Артикуляционная разминка -Характеристика звука Я -Игра «Где звук» -Анализ Буквы Я -Чтение слоговых таблиц	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишki красного и синего цвета
60.	Апрель	Закрепление звука Я, буквы Я.	-Упражнять в произношении звуков -Закрепить умение составлять слова -Упражнять в чтении слоговых таблиц	-Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Чтение слоговых таблиц -Игра «Меняю имена»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
61.	Апрель	Гласный звук Ю, буква Ю.	-Познакомить детей со звуком и буквой Ю -Закрепить умение определять место звука в словах -Развивать умение читать слоговые	-Артикуляционная разминка -Характеристика звука Ю -Игра «Где звук» -Анализ Буквы Ю	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица

			таблицы	-Чтение слоговых таблиц	
62.	Апрель	Закрепление звука Ю, буквы Ю.	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в произношении звуков -Закрепить умение составлять слова -Упражнять в чтении слоговых таблиц -Развивать воображение 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика -Игра «Полслова» -Чтение слоговой таблицы с договариванием до целого слова -Игра «О ком или о чем я говорю» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
63.	Апрель	Гласный звук Ё, буква Ё,	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей со звуком и буквой Ё -Закрепить умение определять место звука в словах -Развивать умение читать слоговые таблицы -Продолжать формировать быструю реакцию на слово 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная разминка -Характеристика звука Ё -Игра «Где звук» -Анализ Буквы Ё -Игра «О ком я говорю» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица -Фишki красного и синего цвета
64.	Апрель	Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог.	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в произношении звуков -Закрепить умение составлять слова -Упражнять в чтении слоговых таблиц -Закрепить умение выделять ударный слог 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Чтение слоговых таблиц -Игра «Найди нужное слово» 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюрпризный момент -Игрушка «Незнайка» --Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
65.	Май	Глухой согласный звук Ц, буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> -Учить определять на слух слова со звуком Ц -Учить определять место звука в трех позициях -Познакомить детей с буквой Ц -Развивать умение классифицировать предметы по цвету 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика -Игра «Где звук?» -Анализ буквы Ц -Чтение слоговой таблицы -Игра «Отвечай быстро» 	<ul style="list-style-type: none"> -Мяч -Фишки -Предметные картинки -Слоговая таблица
66.	Май	Глухой согласный звук Ч, буква Ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Учить определять на слух слова со звуком Ч -Учить определять место звука в трех позициях -Познакомить детей с буквой Ч -Развивать умение читать слоги и слова, составлять предложение 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика -Игра «Где звук?» -Анализ буквы Ч -Отгадывание загадок -Чтение слоговой таблицы -Игра «Верно-не верно» 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
67.	Май	Сопоставление звуков Ч и Ц.	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в произношении звуков в слогах, словах -Учить сравнивать и анализировать слова -Упражнять в звуковом анализе слов -Развивать связную речь 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика -Отгадывание загадок -Звуковой анализ слов ЗАЯЦ-ЗАЙЧИК -Игра «Кто увидит больше всех» 	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушка «Заяц» -Предметные картинки -Сюжетная картинка -Слоговая таблица -Карточки с буквами, слогами
68.	Май	Звук Щ, буква Щ.	-Учить определять на слух слова со	-Артикуляционная гимнастика	-Предметные картинки

			звуком Щ -Учить определять место звука в трех позициях -Познакомить детей с буквой Щ -Развивать умение читать слоги и слова -Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова	-Игра «Где звук?» -Анализ буквы Щ -Отгадывание загадок -Чтение слоговой таблицы -Игра «Кто больше»	-Наборное полотно -Карточки с буквами -Слоговая таблица
69.	Май	Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.	-Учить определять на слух слова со звуком Ф -Учить определять место звука в трех позициях -Познакомить детей с буквой Ф -Развивать умение читать слоги и слова	-Артикуляционная гимнастика -Игра «Где звук?» -Анализ буквы Ф -Отгадывание загадок -Чтение слоговой таблицы	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки -Слоговая таблица
70.	Май	Гласный звук Э, буква Э.	-Познакомить детей со звуком и буквой Э -Закрепить умение определять место звука в словах -Развивать умение читать слоговые таблицы -Развивать умение отвечать на вопросы по тексту	-Артикуляционная гимнастика -Игра «Где звук?» -Анализ буквы Э -Отгадывание загадок -Чтение слоговой таблицы -Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Эскимосы»	-Предметные картинки -Наборное полотно -Карточки с буквами -Карточки-решетки ,фишки -Слоговая таблица
71-72	Май			Итоговая аттестация	
Итого академических часов				72	

7. Оценочные и методические материалы.

- 7.1. Формы подведения итогов реализации Программы: Анализ результативности освоения обучающимися Программы оформляется в Отчет о реализации Программы
- 7.2. Порядок составления отчета:
- В графах с 3 по 8 таблицы проставляется количество баллов, соответствующее уровню развития каждого описанного навыка, а именно
 - 1 – навык не освоен
 - 2 – навык скорее не освоен, чем освоен
 - 3 - навык скорее освоен, чем не освоен
 - 4 – навык освоен
 - Высчитывается средний балл и определяется уровень освоения Программы:
 - 1 – Программа не освоена
 - 2 – Программа скорее не освоена, чем освоена
 - 3 – Программа скорее освоена, чем не освоена
 - 4 – Программа освоена
 - Отчет подписывается педагогом, реализующим Программу.

7.3. Методические материалы

- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2010

Приложение к
Дополнительной общеобразовательной
программе «Абвгдейка»

Анализ результативности освоения обучающимися Дополнительной общеобразовательной программы «Абвгдейка»

№	ФИ обучающегося	Результаты освоения программы						Средний балл	Вывод
		Находит и называет твердые и мягкие согласные, гласные	Определяет называемые конструкции: «звук», «буква», «слово», «предложение»	Самостоятельно читает текст из 5-6 простых предложений	Отвечает на вопросы по прочитанному тексту	Создает заданные слова из разрезной азбуки	Проявляет интерес к процессу чтения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10